# *Educazione alla cittadinanza globale ECG nell’istruzione universitaria: attori, reti e buone pratiche*

Massimiliano Tarozzi, Alessia Mariotti

Il progetto si iscrive nelle attività dell’International Research Centre for Global Citizenship Education, attivo presso il dipartimento di scienze per la qualità della vita dell’università di Bologna (sede di Rimini). L’International Research Centre on Global Citizenship Education (<https://scienzequalitavita.unibo.it/it/ricerca/IRC-GLOCED>) è stato fondato nel 2017 con lo scopo di promuovere studi e ricerche di alta qualità e di impianto multidisciplinare sulla GCE sui temi correlati sia a livello nazionale che globale, anche grazie ai suoi rapporti strutturali di collaborazione con altri analoghi centri e studiosi europei. Il centro è collegato alla rete ANGEL, Academic Network of Global Education and Learning promosso da GENE e coordinato dal Development Education Research Centre dell’Institute of Education della UCL.

APCEIU

Il centro si propone di favorire un confronto fra vari attori che in modo diverso stanno attivamente operando per la diffusione di politiche e pratiche ispirate alla ECG. Il centro infatti intende offrire uno spazio di discussione e confronto a quanti a vario titolo si stanno impegnando per la promozione della ECG in tutta la filiera formativa dalla scuola d’infanzia all’università.

Il progetto si inserisce all’interno delle attività della proponente cattedra UNESCO sulla ECG in Higher education e si avvarrà della collaborazione e del sostegno dell’UNESCO e dei suoi istituti, primo fra tutti lo United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (UNESCO APCEIU).

L’attenzione alla promozione dell’educazione alla cittadinanza globale sta crescendo nel nostro Paese grazie a incisive scelte politiche nazionali e regionali, così come alla riflessione promossa a livello accademico. Ne è un esempio il convegno organizzato dall’Università di Bologna, MIUR e Conferenza dei Rettori su questo tema nel 2017 intitolato “Global Citizenship Education: the role of Education in a Globalised World”, e centrato proprio sul contributo della *higher education* alla 2030 Agenda for Sustainable Development attraverso la promozione della cittadinanza globale. Tali azioni riprendono e rilanciano le linee guida che UNESCO e altri organismi europei a partire dal Global Education Network of Europe propongono ai governi nazionali per l’integrazione della ECG nei curricoli delle scuole di ogni ordine e grado.

## La ricerca. ECG nell’istruzione universitaria: attori, reti e buone pratiche

Il progetto prevede due linee di ricerca, articolate in diverse fasi:

1) una di ricognizione teorica dei concetti e delle politiche educative legate alle EGC,

2) un’indagine empirica sulla rete di attori impegnati nella promozione della ECG a livello Europeo

### Ricognizione teorica:

1. *Analisi della letteratura*: una ricognizione sistematica della letteratura scientifica sui temi della ECG in lingua italiana e nella letteratura *internazionale* e sul ruolo dell’UNESCO nella promozione di questo approccio anche in relazione ai temi del dialogo interculturale, e del patrimonio intangibile.
2. *Concettualizzazione*: sulla base della letteratura scientifica procedere alla concettualizzazione dei termini chiave della ECG nelle sue declinazioni nazionali e disciplinari e mettendo in luce il suo ruolo nell’istruzione universitaria in termini di didattica, ricerca, terza missione
3. *Ricognizione delle politiche*: ricercare e mappare l’implementazione della ECG nelle politiche educative e nelle pratiche formative di lifelong learning in Europa anche nella loro distribuzione geografica.

### Social network analysis

1. Social network analysis degli attori chiave per la promozione dell’approccio della ECG in Europa. Lo studio empirico, quali-quantitativo intende indagare la regione UNESCO dell’Europa e Nord America come una rete sociale al fine di identificare parametri, relazioni e attività nel campo della ECG. Si individueranno gli attori e le modalità di collaborazione fra essi. La ricerca offrirà una mappatura dettagliata dei modi in cui gli attori interagiscono fra loro per promuovere la ECG nel contesto territoriale e in relazione con altre regioni del mondo.

La ricerca utilizzerà l’approccio della Social network analysis attraverso l’analisi di una survey, cui seguirà un approfondimento qualitativo attraverso una inductive content analysis and Qualitative Network Analysis.

**Piano delle attività**

Il candidato dovrà impegnarsi nelle seguenti attività di ricerca:

1. ricognizione sistematica della letteratura scientifica sui temi della ECG.
2. concettualizzazione dei termini chiave della ECG nelle sue declinazioni nazionali e disciplinari e evidenziando i concetti collegati, con particolare attenzione ai temi del patrimonio intangibile, del dialogo interculturale e del turismo.
3. ricercare i livelli di implementazione della ECG nelle politiche educative e nelle pratiche formative di alcuni paesi europei.
4. Raccolta e analisi dei dati della Social Network Analysis sugli attori chiave della ECG in Europa e nord America.
5. Sviluppo ed elaborazione dell’approccio UNESCO alla GCE e contributo alla sua disseminazione
6. Collaborazione alle attività del IRC GLOCED e della cattedra UNESCO in caso di assegnazione della Cattedra al QuVi.
7. Collaborazione alla scrittura di report e di articoli scientifici tratti dagli studi condotti in collaborazione
8. Collaborare alla progettazione di ulteriori azioni di ricerca.